

ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

……………….. ANABİLİM DALI

……………….. BİLİM DALI

**TEZ ÖNERİSİNİN BAŞLIĞI TEZ ÖNERİSİNİN BAŞLIĞI TEZ ÖNERİSİNİN BAŞLIĞI TEZ ÖNERİSİNİN BAŞLIĞI TEZ ÖNERİSİNİN BAŞLIĞI TEZ ÖNERİSİNİN BAŞLIĞI**

Tez Önerisinin YAZARI

Yüksek Lisans Tez Önerisi / Doktora Tez Önerisi

Danışman: Unvanı Adı SOYADI

Şehir, Yıl

İçindekiler

[İçindekiler i](#_Toc505349141)

[BİRİNCİ BÖLÜM 1](#_Toc505349142)

[1. Giriş 1](#_Toc505349143)

[1.1. Problem Durumu 1](#_Toc505349144)

[1.2. Araştırmanın Amacı 2](#_Toc505349145)

[1.3. Araştırmanın Önemi 3](#_Toc505349146)

[1.4. Varsayımlar/Sayıltılar 4](#_Toc505349147)

[1.5. Sınırlılıklar 4](#_Toc505349148)

[İKİNCİ BÖLÜM 5](#_Toc505349149)

[2. Kavramsal/Kuramsal Çerçeve 5](#_Toc505349150)

[2.1. Yapılandırmacılığın Temelleri 5](#_Toc505349151)

[2.2. İlgili Araştırmalar 5](#_Toc505349152)

[ÜÇÜNCÜ BÖLÜM 6](#_Toc505349154)

[3. Yöntem 6](#_Toc505349155)

[3.1. Araştırma Deseni 6](#_Toc505349156)

[3.2. Evren ve Örneklem/Çalışma Grubu 6](#_Toc505349157)

[3.2.1. Okul 7](#_Toc505349158)

[3.3. Veri Toplama Araçları 7](#_Toc505349159)

[3.3.1. Nitel/Nicel veri toplama araçları 7](#_Toc505349160)

[3.4. Verilerin Toplanması 8](#_Toc505349161)

[3. 5. Verilerin Çözümlenmesi 8](#_Toc505349162)

[KAYNAKÇA 9](#_Toc505349163)

EKLER ……………………………………………………………………………… 10

BİRİNCİ BÖLÜM

1. Giriş

Bu kısımda tez önerisine kısa bir giriş yapılmalıdır. Bu kısımda tez önerisine kısa bir giriş yapılmalıdır. Bu kısımda tez önerisine kısa bir giriş yapılmalıdır. Bu kısımda tez önerisine kısa bir giriş yapılmalıdır.

1.1. Problem Durumu

Bu kısımda araştırmanın problemi genelden özele (araştırmanın kuramsal temeli, araştırma konusunun geri planı, araştırmanın değindiği bağlam ve problem ifadesi vb.) ele alınmalıdır. Bu bölüm mümkün olduğunca kısa tutulmalı, ayrıntılara ilgili alan yazın bölümünde girilmelidir.

Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır.

Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır.

Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde araştırması yapılan konuyla ilgili problem durum açıklanmalıdır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu kısımda araştırmanın amaç ve/veya amaçlarına yer verilecektir. Araştırmada amaç, genel amaç ve gereksinim duyulan verilerin hangi değişken/lerden toplanacağını gösteren varsa ayrıntılı alt amaçlar biçiminde ifade edilmelidir. Araştırmanın ana amacı verildikten sonra varsa alt amaçlar, alt amaçlar/alt problemler başlığı ile verilebilir. Eğer araştırmacı sınamayı amaçladığı durumları denence/hipotez olarak ifade etmek isterse denenceler/hipotezler alt başlığı altında sunmalıdır. Buna göre araştırmacı araştırmasında yanıtını bulmaya çalıştığı soruları varsa ya alt amaçlar olarak, soru cümleleri olarak ya da sınamayı amaçladığı denenceler/hipotezler biçiminde oluşturmalıdır.

Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır.

Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır.

Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır.

Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın amacı açıklanmalıdır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Bu kısımda alanyazın taramasına dayalı olarak araştırmanın önemi belirtilecektir. Önem kısmında ulaşılan sonuçların hangi sorunların çözümüne katkı sağlayacağı ve nasıl kullanılacağı açıklanmaya çalışılır. Neden başka bir konu değil de bu konunun seçildiği üzerinde durulur. Yapılacak araştırmanın ilgili alana katkısı açıklanır.

Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır.

Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır.

Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır.

Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırmanın önemi açıklanmalıdır.

1.4. Varsayımlar/Sayıltılar

Bu kısımda, varsa, varsayımlar/sayıltılar belirtilecektir. Varsayımlar/sayıltılar kanıtlanmasına gerek duyulmadan doğru olarak kabul edilen önermelerdir. Varsayımlar var olduğu kabul edilen durumları ifade etmektedir. Araştırmanın amacı bölümünde geçen denence/hipotez kavramı ile varsayım/sayıltı genelde karıştırılmaktadır. Denence/ler araştırmada sınanıp test edilirken, varsayımlar baştan doğru kabul edilir ve sınanmazlar. Araştırmacının yapması zorunlu ve zaten olması gereken durumların sayıltı olarak yazılmaması gerekir. Örneğin, “Araştırmada kullanılan ölçme aracı geçerli ve güvenilirdir.” gibi bir ifade sayıltı olarak yazılmamalıdır. Varsa bu kısma varsayımlar/sayıltılar yazılacaktır. Varsa bu kısma varsayımlar/sayıltılar yazılacaktır. Varsa bu kısma varsayımlar/sayıltılar yazılacaktır.

1.5. Sınırlılıklar

Bu kısımda, varsa, araştırmanın sınırlılıkları belirtilecektir. Araştırmanın değişkenlerine ve yöntemine bağlı olarak zaman, maliyet ve değişkenlerin kontrolüne bağlı sınırlılıklar ortaya çıkabilir. Sınırlılık araştırmacının yapmak isteyip de bazı nedenlerden dolayı yapamadıklarını ifade eder. Varsa bu kısma sınırlılıklar yazılacaktır. Varsa bu kısma sınırlılıklar yazılacaktır. Varsa bu kısma sınırlılıklar yazılacaktır. Varsa bu kısma sınırlılıklar yazılacaktır.

İKİNCİ BÖLÜM

2. Kavramsal/Kuramsal Çerçeve

Bu kısımda ikinci bölüme kısa bir giriş yapılmalıdır. Bu kısımda ikinci bölüme kısa bir giriş yapılmalıdır. Bu kısımda ikinci bölüme kısa bir giriş yapılmalıdır. Bu kısımda ikinci bölüme kısa bir giriş yapılmalıdır. Bu kısımda ikinci bölüme kısa bir giriş yapılmalıdır.

2.1. Yapılandırmacılığın Temelleri

Bu kısımda problem durum ayrıntılı bir şekilde verilerek araştırma konusuyla ilgili verilmesi gereken bilgiler kapsamlı olarak sunulmalıdır. Araştırmada ele alınan konu, ilgili alanyazın ile desteklenmeli ve diğer araştırmalarla ilişkiler kurulmalıdır. Araştırmayla ilgili çalışmalara bu bölümde yer verilmelidir. Tezi yazarken Türk Dil Kurumu’nun Yazım Kılavuzu esas alınmalı; dil bilgisi kuralları, akıcılık, tutarlılık, bütünlük vb. gibi Türkçenin kurallarının doğru şekilde kullanılmasına özen gösterilmeli, anlatım bozuklukları, yazım ve noktalama yanlışları yapılmamalıdır.

2.2. İlgili Araştırmalar

Tez önerisi ile ilgili yurtiçinde ve yurtdışında yapılmış çalışmaların özetlerinin bu kısımda verilmesi gerekmektedir. Tez önerisi ile ilgili yurtiçinde ve yurtdışında yapılmış çalışmaların özetlerinin bu kısımda verilmesi gerekmektedir. Tez önerisi ile ilgili yurtiçinde ve yurtdışında yapılmış çalışmaların özetlerinin bu kısımda verilmesi gerekmektedir. Tez önerisi ile ilgili yurtiçinde ve yurtdışında yapılmış çalışmaların özetlerinin bu kısımda verilmesi gerekmektedir.

NOT: İKİNCİ BÖLÜMDE VERİLEN 2.1. BAŞLIĞI ÖRNEK BİR BAŞLIK OLUP BAĞLAYICILIĞI YOKTUR. TEZ ÖNERİSİNİN KONUSUNA VE İÇERİĞİNE GÖRE BAŞLIK DEĞİŞTİRİLMELİ VE YENİ BAŞLIKLAR EKLENMELİDİR. AYRICA TEZ ÖNERSİNİ YAZARKEN BU NOT KISMINI SİLİNİZ.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. Yöntem

Bu kısımda üçüncü bölüme kısa bir giriş yapılmalıdır. Bu kısımda üçüncü bölüme kısa bir giriş yapılmalıdır. Bu kısımda üçüncü bölüme kısa bir giriş yapılmalıdır. Bu kısımda üçüncü bölüme kısa bir giriş yapılmalıdır. Bu kısımda üçüncü bölüme kısa bir giriş yapılmalıdır.

3.1. Araştırma Deseni

Araştırma deseni nicel, nitel ve diğer araştırma türlerine göre açıklanmalı ve araştırma deseni ile ilgili bilginin elde edildiği kaynak(lar) mutlaka atıf olarak belirtilmelidir. Ayrıca ilgili araştırma deseninin neden seçildiğinin de açıklanması gerekmektedir. Bu kısımda araştırma deseni detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırma deseni detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırma deseni detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırma deseni detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırma deseni detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırma deseni detaylı bir şekilde açıklanmalıdır.

Bu kısımda araştırma deseni detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırma deseni detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırma deseni detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırma deseni detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırma deseni detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırma deseni detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırma deseni detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda araştırma deseni detaylı bir şekilde açıklanmalıdır.

3.2. Evren ve Örneklem/Çalışma Grubu

Araştırmanın niteliğine göre araştırmada evren ve örnek seçimine gidilebileceği gibi belli bir katılımcı grubuyla da çalışılabilir. Çalışma katılımcıları demografik bilgiler dâhil her açıdan detaylı şekilde betimlenmelidir. Katılımcıların seçilme/belirlenme süreci, grupların oluşturulma aşamaları ve çalışmanın gerçekleştiği ortam(lar) açıklanmalıdır. Eğer araştırmada bir evren ve örneklem tanımlamasına gidildiyse bu durum ayrıntılı olarak ifade edilmelidir. Buna göre evrenin tüm özelliklerini yansıtan örnekleme yönteminin oluşturuluş biçimi ve hesaplanan örneklem büyüklüğünün neden ve nasıl seçildiği açıklanmalıdır.

3.2.1. Okul

Bu kısımda tez önerisinin uygulamasının gerçekleştirildiği ortam detaylı bir şekilde verilmelidir. Bu kısımda tez önerisinin uygulamasının gerçekleştirildiği ortam detaylı bir şekilde verilmelidir. Bu kısımda tez önerisinin uygulamasının gerçekleştirildiği ortam detaylı bir şekilde verilmelidir. Bu kısımda tez önerisinin uygulamasının gerçekleştirildiği ortam detaylı bir şekilde verilmelidir. Bu kısımda tez önerisinin uygulamasının gerçekleştirildiği ortam detaylı bir şekilde verilmelidir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada kullanılacak veriler çeşitli kaynaklardan, çeşitli araç ve tekniklerle toplanabilir. Bu kısımda bunlardan hangisinin ya da hangilerinin kullanılacağına ve bu araçların neden ve nasıl seçildiğine ya da nasıl geliştirileceğine ilişkin açıklamalara yer verilmelidir. Çalışma sürecinde kullanılacak her türlü ölçme aracı belirtilmelidir, varsa geçerlilik ve güvenirlik gibi farklı özellikleri bağlamında açıklanmalıdır.

Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak veri toplama araçları ve/veya teknikleri detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak veri toplama araçları ve/veya teknikleri detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak veri toplama araçları ve/veya teknikleri detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak veri toplama araçları ve/veya teknikleri detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak veri toplama araçları ve/veya teknikleri detaylı bir şekilde açıklanmalıdır.

3.3.1. Nitel/Nicel veri toplama araçları

Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak nitel/nicel veri toplama araçları detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak nitel/nicel veri toplama araçları detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak nitel/nicel veri toplama araçları detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak nitel/nicel veri toplama araçları detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak nitel/nicel veri toplama araçları detaylı bir şekilde açıklanmalıdır.

3.4. Verilerin Toplanması

Bu kısımda araştırma problemi doğrultusunda seçilen araştırma desenine göre verilerin toplanması, veri toplama araç/tekniklerinin uygulanması ile ilgili tüm işlemler açıklanmalıdır. Araştırmada verilerin nerede, nasıl, ne zaman ve ne kadar sürede vb. toplanacağına ilişkin bilgiler ayrıntılı olarak açıklanmalıdır. Ayrıca veri toplama sürecinde gerçekleştirilecek işlemlerin araştırma etik kurallarına uygun olması için nelerin yapılacağı belirtilmelidir. Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak veri toplama süreçleri detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak veri toplama süreçleri detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak veri toplama süreçleri detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak veri toplama süreçleri detaylı bir şekilde açıklanmalıdır.

3. 5. Verilerin Çözümlenmesi

Bu kısımda araştırmada toplanacak verilerin nasıl çözümlendiği, hangi çözümleme tekniklerinin kullanılacağı ve neden tercih edildiği, bu çözümlemelerin nasıl yapılacağı vb. bilgilere yer verilmelidir. Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak veri çözümleme süreçleri detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak veri çözümleme süreçleri detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak veri çözümleme süreçleri detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu kısımda tez önerisinde kullanılacak veri çözümleme süreçleri detaylı bir şekilde açıklanmalıdır.

NOT: ÜÇÜNCÜ BÖLÜMDE VERİLEN BAŞLIKLAR ÖRNEK OLUP BAĞLAYICILIĞI YOKTUR. TEZ ÖNERİSİNİN YÖNTEMİNE, KONUSUNA VE İÇERİĞİNE GÖRE BAŞLIKLAR DEĞİŞTİRİLMELİ VE YENİ BAŞLIKLAR EKLENMELİDİR. AYRICA TEZ ÖNERİSİNİ YAZARKEN BU NOT KISMINI SİLİNİZ.

KAYNAKÇA

* Kaynakçada sayfanın ilk satırında ortalı olarak **KAYNAKÇA** başlığı kalın olacak şekilde yazılmalı ve sonrasında bir satır boşluk bırakılmalıdır.
* Tezin kaynakça bölümünde tezde kullanılan tüm kaynaklar listelenmelidir. Listeleme harf sırasına göre yapılmalıdır.
* Tüm kaynaklar numaralandırılmalıdır.
* Tüm kaynakların doi numarası bulunmalıdır.
* Bu kısımda çalışmada yararlanılan kaynaklar Amerikan Psikologlar Derneği (APA) yayın kılavuzunun 7. baskısı dikkate alınarak sıralanmalıdır. (Kılavuzun hazırlandığı tarihte en güncel baskısı 7. baskısı olduğu için bu şekilde belirtilmiştir. APA kılavuzunun en güncel baskısı dikkate alınmalıdır.)
* Araştırmada yararlanılan ve metin içinde atıfta bulunulan tüm kaynaklara bu bölümde yer verilmelidir.
* Kaynakçada yer alan tüm kaynaklara da metin içinde atıfta bulunulmuş olmalıdır.
* Kaynakça yazar soyadlarına göre alfabetik yazılmalı, sıra no kullanılmamalıdır.
* Kaynakçada iki yazarlı kaynaklar verilirken yazar adları Türkçe kaynaklarda “ve” ile ayrılmalı, aralarına virgül veya “&” işareti konulmamalıdır. Yabancı kaynaklar da ise ilk yazarın bilgilerinden sonra virgül işareti sonra bir boşluk bırakıp “&” işareti yazılmalıdır.
* Bir satırdan uzun kaynaklar yazılırken tez önerisinin genelinde olduğu gibi 1,5 cm. satır aralığı kullanılmalı ve iki kaynak arasında satır atlanmamalıdır.
* Kaynakların ilk satırları sol kenar boşluğu hizasında, diğer satırları 1,25 birim girinti ile içeriden başlamalı. Paragraf sekmesinden asılı girinti özelliği ile yapılmalıdır.



3. Adım

2. Adım

1. Adım

**Kaynakça yazımı**

* Bir dergi makalesinde DOI varsa, referansa DOI'yi ekleyin.
* Her zaman bir dergi makalesi için sayı numarasını ekleyin.
* Dergi makalesinde DOI yoksa ve akademik bir araştırma veri tabanından geliyorsa, sayfa aralığından sonra referansı sonlandırın (nedeninin açıklaması için veri tabanı bilgi sayfasına bakın). Bu durumda referans, basılı bir dergi makalesi ile aynıdır.
* Dergi makalesi, sınırlı tirajlı çalışmaları veya UpToDate gibi orijinal, tescilli içeriği yayınlayan bir veritabanından gelmediği sürece referansa veritabanı bilgilerini dahil etmeyin.
* Dergi makalesinin DOI'si yoksa, ancak okuyucular için çözülecek bir URL'si varsa (örneğin, bir veritabanının parçası olmayan çevrimiçi bir dergiden geliyorsa), makalenin URL'sini referansın sonuna ekleyin.

**Tek yazarlı makale**

Berndt, T. J. (2002). Friendship quality and social development. *Current directions in psychological science*, *11*(1), 7-10.

**Eksik bilgi içeren makale**

Eksik bilgili çevrimiçi süreli yayımlar olabilir. Bu durumda eksik bilgi yazılmaz, geriye kalan bilgiler formatına uygun olarak verilir.

**İki yazar**

Wegener, D. T., & Petty, R. E. (1994). Mood management across affective states: The hedonic contingency hypothesis. *Journal of personality and social psychology*, *66*(5), 1034-1048.

**Veritabanından bir dergi makalesinin özeti**

Hare, L. R., & O’Neill, K. (2000). Effectiveness and efficiency in small academic peer groups: A case study. (Accession No. 200010185) [Abstract from Sociological Abstracts]. Small Group Research, 31(1), 24–53.  [https://doi.org/https://doi.org/10.1177/104649640003100102](https://doi.org/https%3A//doi.org/10.1177/104649640003100102)

**Üç ile yedi arası yazara sahip makale**

Kernis, M. H., Cornell, D. P., Sun, C. R., Berry, A., Harlow, T., & Bach, J. S. (1993). There's more to self-esteem than whether it is high or low: The importance of stability of self-esteem. *Journal of personality and social psychology*, *65*, 1190-1204.

**Yazar sayısı yediden fazla olan makale**

Miller, F. H., Choi, M. J., Angeli, L. L., Harland, A. A., Stamos, J. A., Thomas, S. T., . . . Rubin, L. H. (2009). Web site usability for the blind and low-vision user. *Technical Communication*, *57*(1), 323-335.

**Organizasyonun yazar olduğu durum**

Association, A. P., Association, A. E. R., & Education, N. C. o. M. i. (1974). *Standards for educational & psychological tests*. American Psychological Association.

**Yazarın bilinmediği durum**

*Merriam-Webster's collegiate thesaurus*. (1993). Springfield, MA: Merriam Webster.

**Yazar; bir çalışmada tek, başka bir çalışmada ortak yazar ise, önce tek yazarlı olan çalışma listelenir**

Berndt, T. J. (1999). Friends' influence on students' adjustment to school. *Educational Psychologist*, *34*(1), 15-28.

Berndt, T. J., & Keefe, K. (1995). Friends' influence on adolescents' adjustment to school. *Child Development*, *66*(5), 1312-1329.

**Eğer bir yazarın farklı yazarla yayımladığı eserler varsa, sıralama alfabetik olarak ikinci veya sonraki isme bağlı olarak yapılır**

Wegener, D. T., Kerr, N. L., Fleming, M. A., & Petty, R. E. (2000). Flexible corrections of juror judgments: Implications for jury instructions. *Psychology, Public Policy, and Law*, *6*(3), 629-654.

Wegener, D. T., Petty, R. E., & Klein, D. J. (1994). Effects of mood on high elaboration attitude change: The mediating role of likelihood judgments. *European journal of social psychology*, *24*(1), 25-43.

**Bir yazarın aynı yıl yayımlanmış iki veya daha fazla çalışması varsa, (a, b, c) gibi harfler kullanılır**

Berndt, T. J. (1981a). Age changes and changes over time in prosocial intentions and behavior between friends. *Developmental Psychology*, *17*(4), 408.

Berndt, T. J. (1981b). Effects of friendship on prosocial intentions and behavior. *Child Development, 52*, 636-643.

**Giriş, önsöz ve sonsözlere, bir kitap bölümü gibi atıf yapılır**

Kumar, R., & Hill, D. (2012). Introduction: Neoliberal capitalism and education. In D. Hill & R. Kumar (Eds.), *Global neoliberalism and education and its consequences* (pp. 21-31). Routledge.

**Kitapların kaynakçada yazımı**

Jackson, L. M. (2019). *The psychology of prejudice: From attitudes to social action* (2nd ed.). American Psychological Association. [https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0000168-000](https://doi.org/https%3A//doi.org/10.1037/0000168-000)

Sapolsky, R. M. (2017). *Behave: The biology of humans at our best and worst*. Penguin Books.

**Editörlü kitapta bir bölüm**

Torino, G. C., Rivera, D. P., Capodilupo, C. M., Nadal, K. L., & Sue, D. W. (2018). Everything YouWanted to Know About Microaggressions but Didn't Get a Chance to Ask. In G. C. Torino, D. P. Rivera, C. M. Capodilupo, K. L. Nadal, & D. W. Sue (Eds.), *Microaggression theory: Influence and implications* (pp. 1-15). John Wiley & Sons. [https://doi.org/https://doi.org/10.1002/9781119466642.ch1](https://doi.org/https%3A//doi.org/10.1002/9781119466642.ch1)

Aron, L., Botella, M., & Lubart, T. (2019). Culinary arts: talent and their development. In R. F. Subotnik, P. Olszewski-Kubilius, & F. C. Worrell (Eds.), *The handbook of high performance: Developing human potential into domain specific talent* (pp. 345-359). American Psychological Association. [https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0000120-016](https://doi.org/https%3A//doi.org/10.1037/0000120-016)

Dillard, J. P. (2019). Currents in the Study of Persuasion. In M. B. Oliver, A. A. Raney, & J. Bryant (Eds.), *Media Effects: Advances in Theory and Research* (4th ed., pp. 115-129). Routledge.

**Çok ciltli çalışma**

Harris, K. R., Graham, S., & Urdan, T. (2012). *APA Educational Psychology Handbook* (Vols. 1-3). American Psychological Association.

**Yayımlanmış tez**

Kabir, J. M. (2016). *Factors influencing customer satisfaction at a fast food hamburger chain: the relationship between customer satisfaction and customer loyalty* (Publication Number 10169573) [Doctoral dissertation, Wilmington University]. ProQuest Dissertations & Theses Global.

Miranda, C. (2019). *Exploring the lived experiences of foster youth who obtained graduate level degrees: self-efficacy, resilience, and the impact on identity development* (Publication Number 27542827) [Doctoral dissertation, Pepperdine University]. PQDT Open. <https://pqdtopen.proquest.com/doc/2309521814.html?FMT=AI>

Zambrano-Vazquez, L. (2016). *The Interaction of State and Trait Worry on Response Monitoring in Those with Worry and Obsessive-Compulsive Symptoms* [Doctoral dissertation, University of Arizona]. UA Campus Repository. <https://repository.arizona.edu/handle/10150/620615>

NOT: KAYNAKÇA BÖLÜMDE VERİLEN KAYNAKLAR ÖRNEK OLUP BAĞLAYICILIĞI YOKTUR. TEZ ÖNERİSİNİN YÖNTEMİNE, KONUSUNA VE İÇERİĞİNE GÖRE UYGUN BİR KAYNAKÇA OLUŞTURULMALIDIR. KAYNAKÇA OLUŞTURMADA ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ TEZ ÖNERİSİ YAZIM KILAVUZUNDA KAYNAKÇA İLE İLGİLİ BELİRTİLEN KURALLAR GÖZÖNÜNE ALINMALIDIR. KAYNAKÇA APA 7’ YE GÖRE HAZIRLANACAKTIR. YÜKSEK LİSANS TEZ ÖNERİLERİNDE **EN AZ 20 KAYNAK**, DOKTORA TEZ ÖNERİLERİNDE **EN AZ 40 KAYNAK** YER ALMALIDIR. AYRICA TEZ ÖNERİSİNİ YAZARKEN BU NOT KISMINI SİLİNİZ.

# **EKLER**

**EK-1**

**(ÖRNEK) Çalışma Takvimi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Şubat 2018 | Mart 2018 | Nisan 2018 | Mayıs 2018 | Haziran 2018 | Temmuz 2018 | Ağustos 2018 | Eylül 2018 | Ekim 2018 | Kasım 2018 | Aralık 2018 |
| Alanyazın Taraması | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Enstitüden Araştırma İzni Alma |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Veri Toplama Süreci |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| Yöntemin Yazılması |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| Bulguların Yazılması |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| Raporlama |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| Tez Jürisinin Oluşturulması |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| Tez Savunması |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| Enstitü Düzetmelerinin Yapılması |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| Enstitüye Tez Teslimi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |

NOT: ÇALIŞMA TAKVİMİ ÖRNEK OLUP BAĞLAYICILIĞI YOKTUR. TEZ ÖNERİSİNİN YÖNTEMİNE, KONUSUNA VE İÇERİĞİNE GÖRE YAPILACAK İŞLER/İŞLEMLER DEĞİŞTİRİLEBİLİR VE YENİ İŞ/İŞLEMLER EKLENEBİLİR. AYRICA TEZ ÖNERİSİNİ YAZARKEN BU NOT KISMINI SİLİNİZ.

**EK-2**

**(ÖRNEK) Veri Toplama Araçları**

NOT: HAZIR BİR VERİ TOPLAMA ARACI KULLANILIYOR İSE, VERİ TOPLAMA ARAÇLARI KISMINDA NİCEL ARAŞTIRMALAR İÇİN ÖLÇEK VB. VERİ TOPLAMA ARAÇLARININ TAM HALİNİN VERİLMESİ GEREKMEKTEDİR. NİTEL ARAŞTIRMALAR İÇİN İSE GÖRÜŞME SORULARI VB. VERİ TOPLAMA ARAÇLARININ TAM HALİNİN VERİLMESİ GEREKMEKTEDİR. AYRICA TEZ ÖNERİSİNİ YAZARKEN BU NOT KISMINI SİLİNİZ.

**EK-3**

**(ÖRNEK) Veri Toplama Aracı Kullanma İzni**

NOT: HAZIR BİR VERİ TOPLAMA ARACI KULLANILIYOR İSE, VERİ TOPLAMA ARACINI GELİŞTİREN KİŞİ/KİŞİLERDEN ALINAN UYGULAMA İZNİ BU KISIMDA VERİLMELİDİR. ELEKTRONİK YAZIŞMA, İZİN MEKTUBU VB. KANITLAR YETERLİDİR. AYRICA TEZ ÖNERİSİNİ YAZARKEN BU NOT KISMINI SİLİNİZ.

GENEL BİLGİLENDİRME SAYFASI (TEZ ÖNERİSİNİ HAZIRLARKEN BU KISMI SİLİNİZ)

TEZ ÖNERİSİNİN ÖZELLİĞİNE GÖRE EKLER KISMINA FARKLI EKLER DE EKLENEBİLİR.

YÜKSEK LİSANS TEZ ÖNERİSİNİN KAPAK, KAYNAKÇA VE EKLER KISIMLARI HARİÇ **EN AZ 15 SAYFA** OLMASI GEREKMEKTEDİR.

DOKTORA TEZ ÖNERİSİNİN KAPAK, KAYNAKÇA VE EKLER KISIMLARI HARİÇ **EN AZ 30 SAYFA** OLMASI GEREKMEKTEDİR.

AYRICA TEZ ÖNERİSİNİ YAZARKEN BU BİLGİLENDİRME KISMINI SİLİNİZ.